

На правах рукописи

Кузьменко Татьяна Владимировна

**ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБЩНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ**

Специальность 22.00.04

Социальная структура, социальные институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Екатеринбург
2010

Работа выполнена на кафедре теории и истории социологии ГОУ
ВПО «Уральский государственный университет
им А.М. Горького»

Научный руководитель: доктор социологических наук, профессор
Кораблева Галина Борисовна

Официальные оппоненты: доктор философских наук, профессор
Рубина Людмила Яковлевна

кандидат социологических наук
Почечихина Вера Николаевна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Уральский государственный
технический университет - УПИ им.
первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Защита состоится «19 » февраля 2010 г. в 13 часов на заседании
диссертационного совета Д. 212.286.05 по защите докторских и
кандидатских диссертаций при ГОУ ВПО «Уральский
государственный университет им. А.М. Горького» по адресу:
620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, к. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ
ВПО «Уральский государственный университет
им. А. М. Горького».

Автореферат разослан «___» января 2010г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор социологических наук, профессор

Г.Б. Кораблева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В условиях динамично изменяющегося общества, когда переход от индустриального к информационному и далее, как прогнозируют некоторые специалисты, к нано-обществу происходит в исторически сжатые сроки, проблемы непрерывности и преемственности образования в качестве условия развития и саморазвития личности выходят на первый план. Дошкольное образование здесь выступает той стартовой ступенью, которая на перспективу определяет успешность жизненного пути человека.

Вместе с тем отечественная система дошкольного образования за годы своего существования и за период кризиса общественной системы накопила немало проблем и противоречий, требующих своего решения в теоретическом плане и на уровне практической деятельности. Значительная часть этих проблем связана с деятельностью одного из субъектов образовательного процесса в дошкольном образовании – педагогов дошкольного образования.

Профессия педагога дошкольного образования получила оформление как вид профессиональной деятельности в XX в., но с изменением условий внешней среды, потребностей общества, в связи глобальными и локальными изменениями содержание профессионального труда и требования к профессии изменяются. Когда сами изменения имеют трансформационный характер, то это означает, что не только общество в целом сталкивается с противоречиями, требующими серьезной трансформации его основ, но и в его профессиональных подсистемах возникают серьезные несоответствия.

Долгое время в нашей стране учреждения дошкольного образования рассматривались, по образному выражению И.В. Бестужева-Лады, как своеобразные «камеры хранения». Но и в настоящее время, когда дошкольные учреждения получили статус образовательных, дошкольное образование в отличие от школьного не имеет обязательного характера и государственного стандарта, устанавливающего основные параметры воспитания и обучения дошкольников.

Основная проблема, определяющая состояние и развитие профессиональной общности педагогов дошкольного образования,

состоит в неопределенности содержания данной профессиональной деятельности, что порождает несколько групп противоречий:

- между декларируемыми целями дошкольного образования и решаемыми в конкретных дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) задачами. Даже в рамках социологической науки сегодня существует несколько точек зрения на сущность и содержание этих целей, которые обозначаются как подготовка детей к школе, как развитие личности ребенка, как формирование у детей механизмов и способов эффективной адаптации к социуму посредством овладения ценностными представлениями, нормами, правилами и т.д.. А это, в свою очередь, приводит к сложности выявления содержательных аспектов деятельности педагогов дошкольного образования и формирования системы современных требований к ним;

- между семейным (неформальным) воспитанием, ориентированным преимущественно на воспроизводство опыта и традиций предшествующих поколений, и формальным образованием и воспитанием, которое в условиях модернизации пытается ставить и решать проблемы формирования саморазвивающейся личности;

- между административными требованиями к педагогам дошкольного образования, заложенными в нормативных документах, и реальным содержанием их деятельности в различных дошкольных образовательных учреждениях.

Таким образом, значимой становится проблема выявления особенностей профессии педагога дошкольного образования, сущностных характеристик профессиональной общности педагогов, работающих в данной образовательной сфере, и их социального ресурса, что позволяет определить дальнейшие направления деятельности по разрешению существующих противоречий и созданию условий для наращивания и использования их профессионального потенциала.

Вместе с тем, несмотря на существование множества проблем и противоречий, сопровождающих функционирование и развитие профессиональной общности педагогов дошкольного образования, в настоящее время практически не проводятся серьезные социологические исследования по данной тематике. В научной

литературе можно найти лишь ссылки на отдельные работы, которые не имеют обобщенного, систематического характера, то есть педагогам дошкольного образования до сих пор уделяется недостаточно внимания в отечественной социологии.

Поставленные вопросы требуют также квалифицированного и обоснованного ответа, который может быть получен только с учетом социологического изучения мнений, ориентаций и установок родителей, педагогов, руководителей дошкольных образовательных учреждений.

Однако и эмпирических социологических исследований в данной области крайне мало, чему способствует ряд причин: позиция семьи как главного института воспитания для ребенка дошкольного возраста; отсутствие заказа со стороны общества на изучение дошкольных учреждений; трудности проведения социологических исследований, связанные с малочисленностью коллективов; отсутствие четких представлений о содержании профессиональной деятельности педагога дошкольного образования и ее специфике.

Таким образом, теоретическая неразработанность проблемы и ее практическая значимость говорят об актуальности и новизне избранной темы исследования.

Степень научной разработанности проблемы. Поставленная в диссертации проблема предполагает обращение к нескольким группам научных источников.

Анализ проблем социальных общностей базировался на методологических положениях, нашедших отражение в работах Э. Буткявичене, Ю.Е. Волкова, Э. Гидденса, Т.И. Заславской, Г.Е. Зборовского, Р. Мертона, И.В. Мостовой, Т. Парсонса, Л. Ринкявичуса, Ф. Тениса, Я. Щепаньского, В.А. Ядова и др.

Проблемы профессии, профессиональных ориентаций и профессионального разделения труда освещены в трудах Н.А. Аитова, А.Г. Здравомыслова, Г.Б. Кораблевой, В.А. Мансурова, Д. Марковича, В.Г. Подмаркова, И.П. Поповой, Ж.Т. Тощенко, Э. Хьюза, О.И. Шкаратана, В.Н. Шубкина, О.В. Юрченко.

Вопросы социальной и профессиональной стратификации, престижа профессий нашли отражение в исследованиях

Р.Н. Абрамова, В.Ф. Анурина, З.Т. Голенковой, Т.И. Заславской, Е.Д. Игатханян, В.И. Ильина, Г.Б. Кораблевой, М. Морана, В.В. Радаева, Н.Е. Тихоновой и т.д.

Общетеоретические и социологические подходы к изучению проблем образования, его ролевых и функциональных характеристик представлены в работах И.В. Бестужева-Лады, Л.Г. Борисовой, Ю.Р. Вишневого, В.А. Дмитриенко, Дж. Дьюи, Г.Е. Зборовского, Л.Н. Когана, В.Ф. Колесникова, И.С. Кона, Д.Л. Константиновского, Г.Б. Кораблевой, Н.А. Люрья, К. Манхейма, А.В. Меренкова, В.Я. Нечаева, А.М. Осипова, Л.Я. Рубиной, М.Н. Руткевича, М.Х. Титмы, В.Н. Турченко, Ф.Р. Филиппова, В.Г. Харчевой.

Проблемы и состояние дошкольного образования анализировались И.В. Бестужевым-Ладой, Е.А. Виноградовой, Н.П. Гришаевой, Т. Данилиной, Г.Е. Зборовским, В.А. Зебзеевой, Е.Ю. Ивановой, Т.Ж. Калдыбаевой, Н.А. Коротковой, А.В. Меренковым, Л. Мигеевой, Л.М.Митиной, Н.Я. Михайленко, В.А. Сластениным, П.В. Симонова и др.

Проблемы профессионализации и профессиональной компетентности исследовали Р.Н. Абрамов, Л.Н. Денисенко, В. Ландшeer, П.В. Романов, В.М. Шепель, Е.Р. Ярская-Смирнова. Компетентностный подход к педагогической профессии представлен в работах Н.А. Бaeвой, А.К Марковой, Л.М. Митиной, Дж. Равена, В.А. Сластенина.

Методологические основы ресурсного подхода к исследованию профессиональной общности заложили и развивают П. Бурдые, Г.Е. Зборовский, Дж. Коулман, В.А. Мансуров, О.В. Юрченко.

Признавая роль и значение вклада указанных исследователей и их трудов в разработку проблем социальных и профессиональных общностей, анализ состояния и проблем системы образования России и дошкольного образования, следует отметить, что проблемы формирования и функционирования, состояние и перспективы развития профессиональной общности педагогов дошкольного образования в социологической науке еще недостаточно исследованы.

Объектом исследования в данной диссертационной работе выступают педагоги дошкольного образования как вид

профессиональной общности, а **предметом** – профессиональные ресурсы педагогов дошкольного образования как условие эффективного становления и развития данной общности.

Цель диссертационного исследования состоит в изучении особенностей становления, современного состояния и направлений развития профессиональной общности педагогов дошкольного образования в России.

Реализация поставленной цели потребовала постановки и решения следующих задач:

1. Рассмотрения дошкольного образования как особой сферы профессиональной деятельности в единстве содержательной и функциональной составляющих.

2. Изучения особенностей становления системы дошкольного образования и формирования профессии педагога дошкольного образования.

3. Анализа специфики и выявления атрибутивных признаков педагогов дошкольного образования как вида профессиональной общности.

4. Характеристики современного состояния дошкольного образования в качестве элемента общей системы образования.

5. Выявления проблем профессиональной общности педагогов дошкольного образования на современном этапе.

6. Исследования профессиональных ресурсов дошкольных педагогов и направлений развития данной профессиональной общности в условиях реформирования российского образования.

Теоретическую и методологическую основу диссертационного исследования составляют фундаментальные труды отечественных и зарубежных социологов, педагогов, представляющих методологию анализа процесса становления профессиональных общностей, осмысливающих актуальное содержание и функциональное назначение профессии педагогов дошкольного образования.

Основными концептуальными положениями являются представления о профессии педагога дошкольного образования как о виде деятельности и социальной общности, обладающей профессиональными ресурсами (экономическими, социальными, культурными, символическими), о профессионализации как

непрерывном процессе изменения потенциала профессиональной общности на уровне общества и отдельной личности.

Автором для исследования процесса становления и развития профессиональной общности педагогов дошкольного образования использовались методы системного анализа, институциональный, деятельностный и структурно-функциональный подходы.

Системный анализ позволил выявить место профессии педагогов дошкольного образования в системе профессионального разделения труда и обозначить статусные позиции профессиональной общности педагогов дошкольного образования; деятельностный – дать характеристику профессии педагога дошкольного образования как особого вида деятельности; институциональный – представить становление профессии и профессиональной общности дошкольных педагогов в виде целостного процесса; структурно-функциональный – раскрыть сущностные признаки и отличительные особенности профессиональной общности педагогов дошкольного образования, провести анализ ее ресурсного потенциала.

Эмпирическую базу исследования составляют материалы, полученные в ходе двух социологических исследований, целью которых было выявить состояние и проблемы профессиональной общности педагогов дошкольного образования.

Объектами эмпирического социологического исследования, проведенного в 2007-2008 гг., стали 450 родителей, чьи дети посещают детские сады, и 89 педагогов, работающих в детских дошкольных учреждениях. Исследование проводилось методом анкетного опроса с использованием целевой выборки, на основе которой были определены образовательные учреждения и группы респондентов. В выборку вошли муниципальные детские образовательные учреждения г.Екатеринбурга общеразвивающего вида, ДООУ с приоритетным интеллектуальным развитием, Центр развития ребенка и коррекционный детский сад.

В 2009г. методом структурированного экспертного интервью были опрошены 15 ведущих специалистов в области дошкольного образования г. Екатеринбурга, среди которых представлены ученые, специализирующиеся в данной области, руководители и

специалисты муниципальных органов управления образования, руководители детских дошкольных учреждений и педагоги ДОУ.

В эмпирическую базу исследования входит также анализ официальных документов по вопросам дошкольного образования и данных государственной и областной статистики.

Научная новизна исследования. Положения диссертации, полученные лично соискателем и содержащие новизну, заключаются в следующем:

- дано определение профессии педагога дошкольного образования, которая представляет собой специализированный вид деятельности, направленный на организованное приобщение ребенка к культуре путем формирования у него потребностей в освоении основных нормативных требований и саморазвитии с учетом особенностей возраста и требующий специального профессионального образования;

- определены особенности профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: ее направленность на приобщение ребенка к культуре путем формирования установок на основные нормы взаимодействия с окружающим миром и саморазвитие, организованный характер социализации; воспитательное воздействие на ребенка через групповое взаимодействие, моделирование реальности через игру, взаимодействие с родителями для обеспечения единства требований к ребенку;

- выявлены и содержательно охарактеризованы общие для всех профессий (содержание деятельности, общность интересов и представлений о целях и средствах деятельности) и специфические для данной профессиональной общности (профессиональные ценности, нормы, ресурсы, идентичность и солидарность) черты;

- введены понятия первичной и вторичной профессионализации, где под первичной профессионализацией подразумевается выделение конкретного специализированного вида деятельности в системе профессионального разделения труда, а под вторичной – изменение места профессии в структуре профессионального разделения труда и статусных позиций профессиональной общности в связи с трансформацией целевых ориентаций общества и государства;

– обоснован уровневый характер профессионализации в сфере дошкольного образования, где на личностном уровне под ней понимается степень освоения личностью тех профессиональных требований, которые предъявляет к педагогу ДОУ современное общество, а на уровне профессиональной общности – процесс увеличения объема социального, экономического, культурного и символического ресурсов профессиональной общности с целью повышения ее статусных позиций в системе профессиональной и социальной стратификации общества;

– представлена авторская модель педагога дошкольного образования, в которой выделяется функциональное ядро как качественные характеристики профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентности и социальные детерминанты профессиональной деятельности, включающие личностные особенности, ценностно-нормативные, статусно-ролевые и культурологические характеристики;

– на основе анализа состояния профессиональной общности педагогов дошкольных образовательных учреждений и данных эмпирического социологического исследования выявлены проблемы ее функционирования (ограниченность условий для реализации профессионального ресурса, низкий уровень профессиональной солидарности и сплоченности, необходимость профессионализации на уровне общности педагогов ДОУ и отдельных представителей профессии, недостаточная мотивированность на повышение квалификации и др.) и определены направления их решения, связанные с формированием и реализацией профессиональных ресурсов данной общности.

Научно-практическая значимость работы состоит в приращении научного знания о сущности и особенностях функционирования профессиональной общности педагогов дошкольного образования. Основные теоретические положения работы могут быть использованы в качестве методологической основы проведения дальнейших научных исследований по проблемам дошкольного образования, профессиональной структуры общества и профессионализации как системного и уровневого процесса.

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретические обобщения, выводы и рекомендации, представленные в работе могут быть использованы в практике работы государственных и муниципальных органов управления образованием, при разработке программ подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного образования, в работе с педагогами дошкольных образовательных учреждений и чтении спецкурсов «Социология профессий», «Социология образования».

Апробация результатов исследования. Основные положения и выводы диссертации были обсуждены на заседании кафедры теории и истории социологии ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», изложены автором на международных, всероссийских и региональных конференциях: международная конференция «Управление социальными, экономическими и политическими процессами в российских регионах» (Екатеринбург, 2004 г.), всероссийская научная конференция «Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований» (Пермь, 2004 г.), всероссийская научная конференция «Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований» (Пермь, 2006 г.), всероссийская научная конференция «Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований» (Пермь, 2008 г.), межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная 75-летию профессора В.Д. Семенова «Социализация личности в XXI веке» (Екатеринбург, 2005 г.), научно-практическая конференция, приуроченная к 15-летию Гуманитарного университета «Власть и властные отношения в современном мире» (Екатеринбург, 2006 г.), международная конференция «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования» (Екатеринбург, 2008 г.), всероссийская научно-практическая конференция «Гражданская культура студенческой молодежи» (Екатеринбург, 2008 г.), всероссийская научно-практическая конференция «Современное общество и социология» (Тюмень, 2008 г.), международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические ресурсы достижения нового качества образования» (Ульяновск, 2009г).

Структура и объем диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих 4 параграфа, заключения, библиографического списка, образованного из 159 источников. Общий объем диссертации составляет 151 страницу.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обосновывается актуальность исследуемой проблематики, раскрывается степень ее научной разработанности, определяется объект, предмет, цели и задачи работы, характеризуются теоретико-методологические и эмпирические основы исследования, формулируется научная новизна диссертационной работы, ее научно-практическая значимость, приводятся сведения об апробации результатов работы.

В первой главе **«Методологические аспекты социологического анализа педагогов дошкольного образования»** проводится теоретический анализ проблемы, раскрывается сущность и содержание ключевых понятий - «профессия педагога дошкольного образования», «профессиональная общность», «профессиональные ресурсы». Выявлены основные представления специалистов об особенностях профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования и противоречия в становлении и развитии данной общности.

В разделе 1.1 **«Дошкольное образование как вид профессиональной деятельности»** автор рассматривает различные определения понятия «профессия» и приходит к выводу, что профессия, будучи сложным социальным феноменом, обладает тремя группами признаков: организационно-технологическими, экономическими и социальными.

Выделение этих групп признаков позволяет выявить отличие социологического подхода в изучении профессии педагога дошкольного образования от психологического и педагогического. Отличие определяется прежде всего предметом исследования: в социологии это не индивидуально-личностные характеристики, способности и готовность человека заниматься специфическими видами деятельности, а социально-типические требования общества к опыту человека, знаниям, уровню профессиональной

подготовки, осуществляемой через специальную профессионально-образовательную систему.

Анализ становления профессии педагога дошкольного образования показал: первоначально она возникает в связи с потребностью во внесемейном уходе и присмотре за ребенком, что на долгие годы определяет ее содержание и требования к носителям профессии¹. Далее перед дошкольным образованием ставится задача обеспечения организованной и содержательно адекватной требованиям конкретного общества социализации детей в возрасте до 7-8 лет (крайняя граница возраста определяется особенностями системы образования разных стран).

Анализ моделей дошкольного образования экономически развитых стран мира позволил сделать следующий обобщающий вывод: в тех странах, где государство рассматривает дошкольное образование как обязательную образовательную ступень, его содержательные аспекты имеют большую определенность, чем там, где такой подход отсутствует.

В российской практике долгие годы система дошкольного образования была ориентирована преимущественно на воспроизводство культуры и культурных образцов уже сложившегося общества, т.е. на традиционный тип воспитания.

Изменившиеся условия жизни людей, новое техническое и социальное окружение, особенно в урбанизированном обществе, требуют иного содержания и, главное, постановки новых целей, определяющих содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста, а следовательно, и иной профессионально-квалификационной характеристики педагогов, работающих с ними.

Исходя из требований современного этапа развития общества к воспитанию ребенка, основной функцией дошкольного образования становится социализация ребенка как процесс приобщения ребенка к культуре путем формирования потребности в постоянном самосовершенствовании и саморазвитии. Это порождает и ряд особенностей деятельности педагогов, позволяющих

¹ Первое учебное заведение для детей в возрасте 4-7 лет открыл французский пастор Ж.-Ф. Оберлен в 1770 г., а термин «детский сад» (Kidergarten) ввел немецкий педагог Ф. Фребель в 1840г.

идентифицировать педагогов ДОУ как особую профессиональную общность.

Особенности социализации детей в ДОУ, в отличие от семьи, состоят в том, что это приобщение к культуре осуществляется через группу. Именно в группе сверстников ребенок имеет возможность осознавать и воспринимать себя через другого, видеть себя в другом, что позволяет ему усваивать нормы и образцы поведения, необходимые для жизни и развития в обществе, вырабатывать навыки работы в коллективе.

Организованный характер социализации дошкольников в детском саду – это еще одна ее особенность. В детсадовской группе к детям предъявляются единые требования, чего также чаще всего нет в семье. Перед ребенком стоит задача на раннем этапе жизни усвоить те нормы и правила коллективного поведения, которые имеют обязательный характер.

Специфика профессиональной деятельности в детском учреждении связана с тем, что основным методом обучения дошкольников выступает игра как уникальный способ моделирования реальности. Таким образом, в дошкольном учреждении существует возможность организованно формировать заинтересованность в восприятии культуры с использованием средств, понятных детям и принимаемых детьми, что способствует, пусть даже неосознанной, выработке навыков самоорганизации.

Следующая особенность проявляется в том, что такая социализация требует постоянного взаимодействия с родителями. В школьном возрасте образование ребенка также требует контактов педагогов и родителей, но дошкольный возраст отличается тем, что нормы и правила культуры, исходные ценности, которые усвоены ребенком, служат основанием его будущей жизни.

Таким образом, с учетом цели и особенностей профессиональной деятельности мы под *профессией педагога дошкольного образования* будем понимать *специализированный вид деятельности, направленный на организованное приобщение ребенка к культуре путем формирования у него потребностей в освоении нормативных требований и в саморазвитии с учетом*

возрастных особенностей, *требующий для своего выполнения специального профессионального образования.*

С учетом нормативных требований по содержанию труда и формального образования выделяются три основных вида деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения: воспитательно-образовательная, учебно-методическая и социально-педагогическая.

Реализация содержания профессиональной деятельности педагога ДООУ наталкивается на противоречивый характер понимания требований к результату деятельности различными субъектами образовательного процесса: требование организовывать и планировать воспитательно-образовательную деятельность в соответствие с образовательными программами и отсутствие государственного стандарта дошкольного образования, требование проектирования воспитательно-образовательной деятельности на основе достижений ребенка и неразработанность единых критериев оценки достигнутых результатов, требование консультативной помощи родителям и отсутствие, как правило, необходимой профессиональной подготовки у педагогов и т.д.

В разделе 1.2 **«Профессиональная общность педагогов дошкольного образования: понятие и признаки»** диссертант, основываясь на трудах Ф. Тенниса, П.Сорокина, Э. Гидденса, Г.Е. Зборовского и В.А. Ядова, рассматривает профессиональные общности как особый вид социальных и выделяет их общие и специфические признаки, что далее позволяет применить данную методологию для исследования профессиональной общности педагогов дошкольного образования.

Объективным основанием интеграции профессиональных общностей, групп и слоев является сходство видов занятий, требующее соответствующих специальных знаний, навыков, умений. Содержательная сторона деятельности порождает общность профессиональных интересов и ценностей представителей одной профессии. Организационно-технологическое разделение труда формирует содержание профессиональных ролей и определяет их иерархию. Необходимость в профессиональных коммуникациях, в свою

очередь, требует определенной формализации образцов и правил поведения.

Следовательно, важнейшими общими признаками профессиональной общности педагогов дошкольного образования выступают содержание деятельности, связанной с процессом социализации детей дошкольного возраста и приобщением их культуре, общность интересов и условий бытия, определяемых, с одной стороны, высокой социальной значимостью профессиональной деятельности, а с другой, – ее низким статусом в иерархии профессий, а также общность представлений о целях и средствах деятельности, что объединяет педагогов в социальную общность.

К числу специфических признаков данной общности относятся:

- профессиональные ценности, ядром которых выступают общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность);

- профессиональные нормы, формирующиеся на основе системы профессиональных ценностей и включающие в свой состав правила и стандарты, определяемые содержанием деятельности (знание предмета деятельности, профессионализм в пределах квалификационной категории, соответствие уровня и вида формального образования требованиям деятельности), особенностями взаимодействия с ребенком и его родителями, которые, в свою очередь, обуславливаются преобладающей концепцией и практикой воспитания и образования детей;

- профессиональные ресурсы в единстве экономических, культурных и социальных ресурсов, которые проявляются в символическом ресурсе, представляющем собой экспертное знание в области воспитания и образования ребенка, признаваемое обществом и формирующее имидж и репутацию профессиональной группы педагогов дошкольного образования;

- профессиональная идентичность как самоотождествление индивида с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;

– профессиональная солидарность, когда на основе идентификации себя с профессиональной общностью педагогов дошкольного образования индивид принимает долю ответственности за других представителей общности и рассчитывает на ответную реакцию в виде помощи и поддержки.

Таким образом, в исследовании под профессиональной общностью педагогов дошкольного образования понимается совокупность людей, профессионально занятых деятельностью по социализации и приобщению к культуре детей дошкольного возраста, что порождает общность профессиональных интересов, сходство условий бытия, общность представлений о целях и средствах деятельности, основанных на ее содержании; систему общегуманистических социальных ценностей, выступающих смыслообразующим ядром данной общности и определяющих специфику профессиональных норм, регулирующих взаимодействие ее представителей с ребенком, его родителями и обществом в целом. Данная общность обладает особыми профессиональными ресурсами, проявляющимися в наличии экспертного знания в области воспитания и образования детей, основанного на формальном образовании, профессиональной компетентности и признаваемого обществом как таковым, что способствует профессиональной идентичности и профессиональной солидарности ее представителей.

Во второй главе **«Проблемы и направления развития профессиональной общности педагогов дошкольного образования»** с учетом разработанных методологических положений дается анализ результатов проведенных автором эмпирических исследований. Обосновывается, что степень проявления общих и специфических признаков профессиональной общности педагогов дошкольного образования в России в настоящее время определяется состоянием системы дошкольного образования.

В разделе 2.1 **«Дошкольное образование России: анализ современного состояния»** рассматривается место дошкольного образования в системе образования России. Автором доказывается, что, хотя в законе «Об образовании» РФ оно включено в число образовательных подсистем, статус его имеет неопределенный

характер. Если общее и профессиональное – это уровни образования, внутри которых выделяются конкретные ступени, то дошкольное образование не нашло своего «уровневого» или «ступенчатого» места. Это порождает множество проблем: необязательность данного вида образования для всех детей, остаточный принцип финансирования, низкую оплату труда педагогов, отсутствие государственного образовательного стандарта и т.п.

Дошкольное образование имеет свою систему специальных дошкольных образовательных учреждений, свою программу обучения и воспитания детей, систему контроля, которая реализуется через аттестацию дошкольных образовательных учреждений, через тестирование и проверку знаний, способностей и умений ребенка.

В советское время количество дошкольных учреждений и детей, посещающих их, постоянно росло. В 1990 г. в Российской Федерации насчитывалось 87944 дошкольных учреждений, а количество детей в них превышало 9 млн. К 2007г. количество ДООУ и численность детей в них сократились почти вдвое.

Обостряется проблема охвата детей дошкольным образованием и наполняемости групп дошкольников разного возраста, когда численность детей в группах увеличивается, что усложняет работу сотрудников ДООУ по решению задач сохранения и укрепления здоровья детей, их образования.

Эксперты, участвующие в опросе, проблему доступности дошкольных образовательных учреждений называли основной среди проблем, требующих решения. Их мнение подтверждается официальными данными. В 2007г. органами управления образованием Свердловской области удовлетворялась потребность только 60,9% нуждающихся в путевках семей.

Проблема непосещения ребенком детских дошкольных учреждений в раннем возрасте имеет долговременные социальные последствия и связана с особенностями социализации и адаптации детей в динамично развивающемся обществе. На индивидуальном уровне – это проблема социального капитала формирующейся личности, накопление которого в форме разного типа ресурсов начинается уже в раннем возрасте. На уровне общества – это

способность молодых людей, вступающих в жизнь, адаптироваться к быстро меняющимся условиям среды.

Для выравнивания возможностей дошкольников из разных социальных групп и слоев населения, качественной подготовки их к обучению в школе в нашей стране в последние пять лет обсуждается проблема организации «предшкольного образования». Но реализация такой системы потребует внесения дополнений и изменений в законодательную базу.

Наиболее актуальным к началу третьего тысячелетия стал вопрос о кадровом обеспечении дошкольного образования, поскольку новые формы работы ДООУ требуют новых подходов к подготовке и расстановке кадров. Анализ статистических данных свидетельствует, что уменьшение количества дошкольных учреждений с середины 90-х гг. XX в. в России сопровождалось и снижением численности педагогических кадров, занятых в сфере дошкольного образования. Так, если в 1995г. в стране насчитывалось 753,3 тыс. педагогов данного профиля, то на конец 2006 г. их общая численность составила 638, 8 тыс.¹

Возникает проблема реформирования системы дошкольного образования, поиска новых организационных и нормативно-правовых форм, решения вопросов формирования профессионального корпуса педагогов и специалистов дошкольного воспитания и обучения.

В разделе 2.2 **«Профессиональные ресурсы педагогов дошкольного образования»** раскрываются особенности данной профессиональной общности по ее формальным и качественным характеристикам, а также состояние и направления развития ее профессиональных ресурсов.

По результатам анкетного опроса, преобладающим мотивом выбора профессии педагога дошкольного образования являются любовь к детям (53%), специфика работы с детьми (43%), возможность проявить свои способности (41%) и творческий характер работы (40%), что отражает признаки данного вида профессиональной деятельности. Современное кризисное состояние профессиональной общности педагогов дошкольного

¹ Образование в Российской Федерации: 2007. М., 2008. С. 150.

образования характеризует случайность ее выбора для каждого десятого респондента.

Социальное значение профессиональных ресурсов состоит в том, чтобы способствовать сплочению и солидаризации представителей общности, повышению ее статуса среди других профессиональных групп. Исследование показало, что среди основных групп профессиональных ресурсов материальная заинтересованность в профессии педагога, возможность влиять на распределение финансовых и экономических ресурсов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, в данной общности находится на самом низком уровне.

Сильной стороной данной профессиональной общности выступают *ее социальные ресурсы*, которые обусловлены прежде всего социальной значимостью профессиональной деятельности, поскольку ее результатом выступает личность ребенка в тех социальных качествах и характеристиках, которые далее будут определять социальную позицию гражданина и работника, его ценностные ориентации и приоритеты.

Социальные ресурсы педагогов дошкольного образования определяются также высокой степенью автономии профессиональной деятельности, что вытекает из ее творческого характера и становится наиболее привлекательным ее элементом. Опрос выявил следующую тенденцию: чем больше в дошкольном образовательном учреждении доля педагогов, ориентированных в своей работе на любовь к детям, самореализацию, творческий характер работы, тем выше их уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью.

Человеческие ресурсы, к которым относят то, что характеризует степень овладения профессией: мастерство, профессиональная компетенция, формальное образование – занимают особое место в структуре ресурсов.

В связи с тем что часть педагогов не владеет опытом работы в детских дошкольных образовательных учреждениях или не имеет специального педагогического образования, крайне важным для профессиональной общности становится вопрос о повышении квалификации. По данным опроса, эта проблема волнует 80% опрошенных педагогов, но следует особо отметить, что каждый

пятый считает свой уровень профессиональной подготовки достаточным для работы с детьми.

Проблема профессионализации имеет уровневый характер. На первом уровне она означает степень освоения личностью тех профессиональных требований, которые предъявляет к педагогу ДОУ современное общество. С учетом этих требований специалисты создают образ или модель современного педагога. Автор предлагает за основу построения такой модели использовать компетентностный подход, выделив при этом функциональное ядро и социальные детерминанты профессиональной деятельности, которые, взаимодействуя между собой и с функциональным ядром, и создают образ конкретного педагогического работника дошкольного образовательного учреждения.

Под функциональным ядром понимаются качественные характеристики профессиональной деятельности, имеющие официальный характер и отражающие два важных момента: круг полномочий, предоставляемый работнику законом, и их реализацию на уровне действий. Социальные детерминанты модели педагога ДОУ включают в себя: личностные особенности, статусно-ролевые характеристики, ценностно-нормативные установки, культурологические характеристики.

Профессионализация на уровне общности представляет собой увеличение объема социального, экономического, культурного и символического ресурсов профессиональной общности с целью повышения ее статусных позиций в системе профессиональной и социальной стратификации общества. Как показал анализ, профессионализация педагогов ДОУ сегодня отличается низким уровнем реализации тех ресурсов, которыми потенциально обладает и может обладать данная общность.

Профессионализация общности осуществляется в двух видах: первичной и вторичной профессионализации. Первичная профессионализация связана с выделением конкретного специализированного вида деятельности и превращением его в профессию. Вторичная профессионализация определяется динамикой структуры профессионального разделения труда и изменением статусных позиций профессиональной общности в связи с изменением целевых ориентаций общества и государства.

Анализ состояния системы дошкольного образования и социальных ресурсов профессиональной общности педагогов ДООУ позволил сделать вывод, что в настоящее время необходима целенаправленная работа по созданию условий для профессионализации данной общности.

В **Заключении** излагаются основные результаты исследования, представлены рекомендации по совершенствованию государственной социальной политики в дошкольном образовании, направленные на развитие профессиональной общности педагогов дошкольного образования.

Концепция и содержание диссертационной работы нашли свое отражение в следующих **публикациях автора по теме диссертации:**

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, определённых ВАК РФ

1. Кузьменко Т.В. Профессиональная общность педагогов дошкольного образования в условиях реформирования системы [Текст] / Т.В. Кузьменко // Известия Уральского государственного университета. Серия «Общественные науки». – 2009. – № 1 / 2 (64). – С. 35-42.

2. Кузьменко Т.В., Кораблева Г.Б. Проблемы и перспективы развития дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Т.В. Кузьменко // Вестник Тюменского государственного университета. Серия «Экономика и социология». – 2009. – № 4. – С. 66-72 (авт. доля 0,3 п.л.).

Научные статьи в сборниках и периодических изданиях, тезисы докладов и выступлений:

3. Кузьменко Т.В. Дошкольное образование как вид профессиональной деятельности [Текст] / Т.В. Кузьменко // Социальные процессы: сб. науч. тр. / Урал. ин-т социального образования. – Екатеринбург, 2009. – Вып. 5. – С. 47– 59.

4. Кузьменко Т.В. Этнокультуроведческая направленность образовательного процесса ДООУ как ресурс развития современного занятия [Текст] / Т.В. Кузьменко // Инновационные ресурсы развития современного урока (занятия): материалы XII междунар. науч.-практ. конф., Новосибирск, 2009г.: в 2 ч. – Новосибирск: НГПУ, 2009. – Ч. 2. – С. 167-169.

5. Кузьменко Т.В. Роль социологических мониторингов в исследовании и оценке компетентности педагогов дошкольного образования [Текст] / Т.В. Кузьменко // Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социологических исследований: материалы IX всеросс. науч. конф., посвященной памяти профессора З.И. Файнбурга, Пермь, 2008г.: в 2 т. / Перм. гос. техн. ун-т. – Пермь, 2008. – Т. 2. – С. 164-166.
6. Кузьменко Т.В. Родители о качестве образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Т.В. Кузьменко // Актуальные проблемы подготовки и переподготовки государственных и муниципальных служащих: сб. науч. статей / Челябинский институт (филиал) ФГОУ ВПО «Уральская академия государственной службы». – Челябинск, 2008. – С. 130-133.
7. Кузьменко Т.В. Направления взаимодействия педагогов и родителей в детском дошкольном учреждении [Текст] / Т.В. Кузьменко // Современное общество и социология: материалы всеросс. науч.-практ. конф., Тюмень, 2008г. / Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2008. – С. 187-189.
8. Кузьменко Т.В. Педагоги дополнительного образования: черты профессионального сообщества [Текст] / Т.В. Кузьменко // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: материалы XI междунар. конф., Екатеринбург, 2008г.: в ч. / ГОУ ВПО «Урал. гос. ун-т». – Екатеринбург, 2008. – Ч. 3. – С. 224-226.
9. Кузьменко Т.В. Влияние социокультурного пространства дошкольного образовательного учреждения на формирование здоровьесберегающих стратегий развития личности [Текст] / Н.Л. Антонова, Т.В. Кузьменко // Социальные процессы: сб. науч. тр. / Урал. ин-т социального образования. – Екатеринбург, 2007. – Вып. 3. – С. 92-103.
10. Кузьменко Т.В. Образовательные потребности педагогов дошкольного образования [Текст] / Н.Л. Антонова, Т.В. Кузьменко // Человеческая жизнь: ценности повседневности в социокультурных программах и практиках: / ГОУ ВПО «Урал. гос. ун-т». – Екатеринбург, 2007. – С. 560-563.

11. Кузьменко Т.В., Антонова Н.Л. Дошкольное образовательное учреждение: власть образования [Текст] / Т.В. Кузьменко // Власть и властные отношения в современном мире: материалы IX науч.-практ. конф., приуроченной к 15-летию Гуманитарного университета, Екатеринбург, 2006г.: в 2 т. / Гуманитарный университет. – Екатеринбург, 2006. –Т. 2. – С. 489-492.
12. Кузьменко Т.В. Взаимодействие педагогов и родителей в системе дошкольного образования как фактор социализации дошкольника [Текст] / Н.Л. Антонова, Т.В. Кузьменко, Н.В. Панова // Социализация личности в XXI веке: материалы межрегион. науч.-практ. конф., посвященной 75-летию профессора В.Д. Семенова, Екатеринбург, 2005г./ Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – С. 7-11.
13. Кузьменко Т.В. Дошкольное образование: принципы образовательного процесса [Текст] / Н.Л. Антонова, Т.В. Кузьменко // Управление социальными, экономическими и политическими процессами в российских регионах: материалы междунар. конф., Екатеринбург, 2004г.: в 2 ч. / Урал. академия гос. службы. – Екатеринбург, 2004. – Ч.1. – С. 21-22.
14. Кузьменко Т.В. Дошкольное образование: противоречия и социальные изменения [Текст] / Н.Л. Антонова, Т.В. Кузьменко // Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований: материалы VII всеросс. науч. конф., посвященной памяти профессора З.И. Файнбурга, Пермь, 2004г.: в 2 т. / Перм. гос. техн. ун-т. – Пермь, 2004. – Т. 2. – С. 293-294.